МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОМАХ РЕБЕНКА

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в домах ребенка (далее – Методические рекомендации) определяют порядок действий организаций здравоохранения, учреждений образования и иных организаций при организации образовательного процесса с воспитанниками домов ребенка.

В настоящих Методических рекомендациях используются термины и их определения, установленные Кодексом Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс об образовании), иными нормативными правовыми актами в сфере образования и здравоохранения.

Целью Методических рекомендаций является упорядочение требований к организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в домах ребенка.

Методические рекомендации предназначены для использования педагогическими работниками домов ребенка, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, учреждениями образования.

II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОМАХ РЕБЕНКА

Организация образовательного процесса в домах ребенка должна быть организована в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов в сфере образования и здравоохранения:

Кодекса об образовании;

Положения о специальном дошкольном учреждении, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 90;

Положения об учреждении дошкольного образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 150;

Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 № 233 (далее – Положение о ЦКРОиР);

Типового учебного плана дошкольного образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.08.2019 № 139;

Учебной программы дошкольного образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.08.2019 № 138;

Вучэбных планаў спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі, зацверджаных пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 04.09.2019 № 150;

Инструкции о порядке создания условий для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, которые осваивают содержание образовательных программ специального образования и которым оказывается помощь в стационарных условиях в организациях здравоохранения, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 135;

Перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.09.2007 № 50 (далее – постановление № 50);

Перечней мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2014 № 75 (далее – постановление № 75);

медицинских показаний и противопоказаний для получения образования, утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22.12.2011 № 128;

Положения о доме ребенка, утвержденного постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20.03.2017 № 26 (далее – Положение о доме ребенка);

Инструкции о порядке и условиях помещения детей в дом ребенка и выписки из него, утвержденной постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20.03.2017 № 25 (далее – Инструкция № 25);

Примерных штатных нормативов домов ребенка, утвержденных приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 03.03.2010 № 193;

Инструкции об оказании коррекционно-педагогической помощи в учреждениях здравоохранения Республики Беларусь, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 06.03.2018 № 203, и др.

При организации образовательного процесса в домах ребенка необходимо также руководствоваться инструктивно-методическими письмами Министерства образования Республики Беларусь, методическими рекомендациями по оказанию ранней комплексной помощи детям с ОПФР до трех лет.

Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса, размещены на интернет-портале Министерства образования Республики Беларусь http://www.edu.gov.by, на сайте http://www.asabliva.by, в информационно-поисковой системе «Эталон» Национального центра правовой информации Республики Беларусь (тематический банк данных правовой информации «Образование»).

III. Особенности ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОМАХ РЕБЕНКА

Государственная политика в сфере образования основывается на принципах гарантии конституционного права каждого на образование, обеспечения равного доступа к получению образования, приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования и др.

Реализация указанных принципов осуществляется через обеспечение доступности образования, в том числе лицам с ОПФР в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования, создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, а также специальных условий для получения образования лицами с ОПФР и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи.

Организация образовательного процесса для детей, находящихся в домах ребенка, позволяет обеспечить реализацию их права на образование, получение необходимой коррекционной помощи, включение в социальное взаимодействие, социализацию и адаптацию в обществе.

Требования к организации обучения и воспитания лиц с ОПФР в организациях здравоохранения определены статьей 272 Кодекса об образовании. Установлено, что лицам с ОПФР, которые осваивают содержание образовательных программ специального образования и которым оказывается медицинская помощь в стационарных условиях в организациях здравоохранения, создаются условия для обучения и воспитания. Порядок создания условий определен постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 135.

Дом ребенка – учреждение здравоохранения, созданное для оказания детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и иным категориям детей, медицинской помощи в стационарных условиях, а также реализации других задач, предусмотренных Положением о доме ребенка и иными актами законодательства Республики Беларусь. В частности, одними из задач дома ребенка являются создание условий для освоения образовательных программ и оказания коррекционно-педагогической помощи детям; воспитание детей, обеспечение физического, социально-нравственного и личностного, познавательного, речевого, эстетического развития, в том числе создание для детей благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию их личности.

При организации образовательного процесса в домах ребенка следует учитывать определенные особенности:

1. Необходимость дифференцированного подхода при отборе методов, приемов и содержания образования с учетом специфики контингента воспитанников: их возрастной диапазон (основной контингент – дети в возрасте до трех лет, нуждающиеся в ранней комплексной помощи; кроме того, в доме ребенка находятся дети-инвалиды в возрасте до 7 лет, нуждающиеся в паллиативной медицинской помощи, в возрасте до 18 лет – нуждающиеся в искусственной вентиляции легких либо для оказания услуги медико-социальной помощи по желанию их законных представителей), наличие нарушений физического и (или) психического развития различной структуры и степени тяжести (более 90 процентов воспитанников относятся к категории лиц с ОПФР).
2. Непостоянство и смешанность состава и наполняемости групп воспитанников в результате процессов усыновления, возврата в семью с последующей организацией образовательного процесса в учреждениях образования, что вызывает затруднения при ведении учебно-планирующей документации педагогических работников (изменения расписания занятий, календарно-тематического планирования и др.).
3. Применение мультидисциплинарного подхода, предполагающего участие специалистов различного профиля (медицинских и педагогических работников) в работе с детьми, находящимися в домах ребенка.

Организация образовательного процесса в условиях дома ребенка может осуществляться в группе, подгруппе и (или) индивидуально. Если по состоянию здоровья одного или нескольких обучающихся объединение в группу невозможно, то обучение проводится индивидуально.

Учитывая вышесказанное, занятия с детьми, нуждающимися в паллиативной медицинской помощи, в том числе искусственной вентиляции легких, а также с детьми в возрасте до двух лет рекомендуется проводить индивидуально.

Занятия с воспитанниками в возрасте от двух лет и старше проводятся в группах, подгруппах и (или) индивидуально. Наполняемость групп при этом соответствует требованиям статьи 268 Кодекса об образовании и не превышает 6 человек в возрасте от двух до трех лет, 10 человек в возрасте от трех лет и старше. Наполняемость разновозрастной группы – 12 человек.

***Содержание образовательного процесса с воспитанниками дома ребенка с ОПФР в возрасте до трех лет*** реализуется в рамках оказания ранней комплексной помощи. При этом занятия проводятся педагогическими работниками домов ребенка с организацией индивидуализированного обучения воспитанников с психолого-педагогическим сопровождением в организации здравоохранения специалистами центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Работа осуществляется по следующим направлениям:

*социально-коммуникативное развитие,* которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

*познавательное развитие*, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях, отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира и т.д.;

*речевое развитие,* которое включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование языкового анализа и синтеза как предпосылки обучения грамоте;

*эмоциональное развитие*, которое включает развитие эмоционального реагирования, эмоциональной экспрессии, эмпатии, формирование представлений о многообразии человеческих эмоций, словаря эмоциональной лексики, способов выражения эмоций;

*художественно-эстетическое развитие,* котороепредполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

*физическое развитие,* включающее приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Содержание образовательного процесса с воспитанниками дома ребенка c ОПФР в возрасте от трех лет и старше*** определяется учебно-программной документацией образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования:

учебным планом соответствующего специального дошкольного учреждения (специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха, специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения, специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата);

учебным планом центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

индивидуальными учебными планами при работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

учебными программами по образовательным областям для специальных дошкольных учреждений, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

программами коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования;

индивидуальными учебными программами при работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Занятия по образовательным областям в соответствии с учебными планами специального образования на уровне дошкольного образования в домах ребенка проводят педагогические работники домов ребенка в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем учреждения здравоохранения и согласованным с государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

***Содержание образовательного процесса с воспитанниками дома ребенка, не имеющими особенностей психофизического развития, в возрасте от двух месяцев до 3 (4) лет*** определяется учебно-программной документацией образовательной программы дошкольного образования:

типовым учебным планом дошкольного образования;

учебной программой специального образования.

Занятия по образовательным областям проводят педагогические работники домов ребенка в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем учреждения здравоохранения.

Коррекционно-педагогическую помощь воспитанникам оказывает учитель-логопед дома ребенка.

Продолжительность занятий (учебных занятий), длительность перерывов между ними определяется в соответствии со специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и эксплуатации учреждений образования, утвержденных постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. №  525, Санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений дошкольного образования», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8, и составляет:

с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет – не более 10 минут;

с детьми в возрасте от 3 до 4 лет – 15-20 минут;

с детьми в возрасте от 4 до 5 лет – 20-25 минут;

с детьми в возрасте от 5 до 6 лет – 25-30 минут;

с детьми в возрасте от 6 до 7 лет – 30-35 минут;

с детьми в возрасте от 7 лет и старше – не более 45 минут.

Продолжительность каникул в доме ребенка определяется в соответствии со статьями 147, 158 Кодекса об образовании.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать основные компоненты режима дня дома ребенка. Во время, отведенное режимом дня для проведения индивидуальных занятий, занятий в специализированной группе, не могут проводиться иные занятия или мероприятия по медицинской реабилитации.

При работе с детьми с ОПФР в домах ребенка необходимо обеспечить взаимодействие всех специалистов вне зависимости от их ведомственной подчиненности. Рекомендуется разработка для каждого ребенка индивидуальной программы развития*,* в которой указываются конкретные задачи работы специалистов и фиксируется ее результативность.

Основными педагогическими условиями формирования жизненных компетенций воспитанников домов ребенка выступают:

планирование работы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, ведущими мотивами и потребностями ребенка в различные периоды жизни;

целенаправленность и систематичность формирования жизненных компетенций, предполагающих достижение конкретного результата;

преемственность и взаимосвязь работы педагогических, медицинских работников и иных работников дома ребенка, а в некоторых случаях – законных представителей воспитанников и обслуживающего персонала;

постоянство и последовательность требований со стороны взрослых;

пошаговое формирование и словесное сопровождение выполняемых действий;

формирование эмоционально положительного и осмысленного отношения к бытовым действиям, позволяющим снизить зависимость от помощи окружающих;

применение различных видов педагогической помощи (организующей, направляющей, эмоционально-поддерживающей);

повышение активности самого ребенка посредством включения его в социальное взаимодействие, с учетом характера ведущей деятельности, в процессе которой он может получить новые впечатления, стимулирующие его развитие (предметно-практическая деятельность, игра);

моделирование специальных жизненных ситуаций для отработки способов действий, формирования жизненных компетенций, приобретения и накопления социального опыта;

обучение в практической деятельности с высокой степенью участия в этой деятельности ребенка посредством «примеривания» им различных социальных ролей;

наличие в учреждении адаптивных средовых ресурсов, способствующих формированию жизненных компетенций.

При организации работы с наиболее сложными категориями детей, находящихся в домах ребенка, необходимо учитывать, что педагогический работник формирует, стимулирует, развивает ребенка исходя из того, что тот не выполняет активных действий. Эффективным при этом может выступать телесно-ориентированное обучение. Через тело осуществляется коммуникация с ребенком. Поглаживание, растирание, массирование вызывают положительные ощущения, которые выступают предпосылкой для развития познавательной деятельности ребенка. Он может не реагировать на обращенную речь, на предъявляемые предметы. Педагогическим работником используются разнообразные звуковые обращения, все действия с ребенком осуществляются с использованием размеренной, ласковой, успокаивающей речи. Важно выделять, что ребенку приятно, на что он обращает внимание. Так как первоначально он может не включаться в совместную деятельность, необходимо искать стимулы, побуждающие его к деятельности. Первоначально педагогический работник общается с ребенком невербально, устанавливает с ним эмоциональный контакт.

Для обучения *ребенка первого года жизни*, особенно первых месяцев жизни, используются все моменты общения, занятия должны носить эмоциональный характер и сопровождаться ласковыми словами взрослого. Речь взрослого вызывает у ребенка положительные эмоции, интерес, помогает установить контакт между взрослым и ребенком, делает его внимание более устойчивым. После 6 месяцев ребенок начинает понимать слова взрослого, что делает важным не только эмоциональную и интонационную сторону речи, но и ее содержание.

Занятия с дидактическим материалом для детей старше 9-10 месяцев можно проводить за столом.

Основным методом обучения детей первого года жизни (особенно первого полугодия) является непосредственное воздействие взрослого на ребенка: педагогический работник кладет ребенка на живот, дает ему игрушку, разговаривает с ним. Во втором полугодии возрастает роль показа: взрослый катает мяч, снимает крышку с кастрюли, вкладывает шарик в миску, а ребенок действует, подражая ему. Обязательным компонентом всего процесса обучения является речь взрослого.

Занятия *с детьми старше года* направлены на формирование у детей тех умений, которые без специальных обучающих воздействий не развиваются. В организованной игре или занятии воспитатель дошкольного образования имеет большую возможность направить деятельность ребенка, обратить его внимание на то, что он должен запомнить и усвоить. К ребенку предъявляются постепенно усложняющиеся требования, направленные на выполнение определенных правил, что способствует воспитанию организованного поведения. Занятия проводятся с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Во время занятия в процессе совместной деятельности формируются положительные взаимоотношения между детьми.

У детей второго года жизни чаще, чем в другом возрасте, возникают задержки в развитии активной речи. Неблагоприятными факторами могут быть и недостаток педагогических воздействий, и частые заболевания ребенка, и трудная адаптация в новых условиях жизни, когда у него еще не установились отношения с новыми для него людьми. Часто дети с задержкой в речевом развитии малоконтактны, недостаточно сосредоточенны, и требуются специальные условия для формирования их внимания.

При проведении занятий с детьми раннего возраста необходимо учитывать, что использование только вербальных методов воспитания часто оказывается неэффективным. Дети раннего возраста не могут регулировать свое поведение посредством слова. Эта особенность предъявляет высокие требования к действиям педагогического работника, которые должны быть предельно выразительными, эмоциональными и «заразительными».

В период обучения в доме ребенка обучающиеся с тяжелыми и прогрессирующими формами заболеваний могут переводиться на режим обучения, который предусматривает освобождение от учебных занятий (занятий) по некоторым учебным предметам (образовательным областям), сокращение продолжительности учебных занятий (занятий).

Таким образом, образовательный процесс в домах ребенка многовариативен, должен строиться с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений, возраста обучающихся. Общим требованием является коррекционная направленность образовательного процесса.

IV. взаимодействие дома ребенка с цетрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

При помещении ребенка в дом ребенка и выписке из него осуществляется тесное взаимодействие с центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР).

Инструкцией № 25 установлено, что при оформлении ребенка в специализированный дом ребенка, специализированную группу дома ребенка общего типа по решению органа опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе, выполняющей функции органа опеки и попечительства, предоставляется заключение ЦКРОиР.

Для получения заключения ЦКРОиР по запросу и в присутствии представителей органов опеки и попечительства организуется психолого-педагогическое обследование (далее – обследование) ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии областного (г.Минска) ЦКРОиР.

Обследование осуществляется также при переводе ребенка с ОПФР из числа детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, из организации здравоохранения в учреждение образования в соответствии с положением о ЦКРОиР, а также может проводиться в период нахождения ребенка в доме ребенка по запросу администрации учреждения здравоохранения в случае необходимости определения образовательной программы специального образования или оказания коррекционно-педагогической помощи.

Обследование детей, находящихся в доме ребенка, проводится специалистами ЦКРОиР при наличии в полном объеме медицинской информации о состоянии здоровья ребенка, в том числе с указанием функционального класса, показаний и противопоказаний к обучению, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида.

По результатам обследования определяется оценка состояния психофизического развития ребенка. Оценка складывается из анализа социальной ситуации развития (круг общения и характер взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми), уровня развития ведущей, а также других типичных для определенного возраста видов деятельности, соответствия возрастным нормативам, наличия характерных для определенного возраста новообразований, активности и восприимчивости к помощи ребенка.

Специалистами ЦКРОиР оказывается методическая помощь специалистам дома ребенка по вопросам организации и содержания коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР. Специалисты дома ребенка включаются в состав участников при проведении методических мероприятий, в том числе в работе методических объединений для музыкальных руководителей, воспитателей дошкольного образования, учителей-дефектологов.

Взаимодействие с ЦКРОиР осуществляется при оказании ранней комплексной помощи воспитанникам с ОПФР домов ребенка в возрасте до трех лет. В соответствии со статьей 269 Кодекса об образовании ранняя комплексная помощь включает индивидуализированное обучение ребенка с ОПФР в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в организации здравоохранения.

В этом случае коррекционно-развивающая работа с детьми в возрасте до трех лет осуществляется педагогическими работниками дома ребенка с учетом учебно-программной документации образовательных программ специального образования. Осуществляя индивидуализированное обучение с психолого-педагогическим сопровождением в учреждении здравоохранения, специалисты ЦКРОиР не реже одного-двух раз в месяц выезжают в дом ребенка, где проводят консультации по вопросам развития и оказания ранней комплексной помощи детям с ОПФР раннего возраста, комплексные занятия с детьми с участием педагогических работников домов ребенка.

Положением о ЦКРОиР установлено, что при индивидуализированном обучении ребенка с ОПФР в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье общая продолжительность занятия составляет 1 час. Учитывая, что в доме ребенка воспитанники пребывают постоянно, создаются условия, приближенные к семейному окружению, целесообразно соблюдать такую длительность и при выездных занятиях специалистов ЦКРОиР. В процессе занятия осуществляется наблюдение за спонтанной активностью ребенка, совместными действиями ребенка и педагогического работника в процессе игры, проводятся беседы с воспитателем дошкольного образования, учителем-логопедом дома ребенка, осуществляется их обучение различным приемам взаимодействия с ребенком и т.д.

V. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОПФР В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА

В соответствии со статьей 14 Кодекса об образовании коррекция физических и (или) психических нарушений – система психолого-педагогических, медицинских и социальных мер, направленных на исправление и (или) ослабление физических и (или) психических нарушений.

Для оказания коррекционной помощи используются конкретные данные о каждом ребенке, выявляется его ближайшее социальное окружение, друзья, значимые взрослые, которые могут быть задействованы в коррекционной работе, принимаются во внимание анамнестические данные, материалы медицинского обследования, актуализируются данные об особенностях чувственного познания и эмоционального развития, уровне его социальных способностей. Учитель-логопед устанавливает, насколько ребенок самостоятелен в быту, как лучше воспринимает материал, уточняет данные о его индивидуальных особенностях, видах деятельности, в которых он успешен.

Количество учебных часов на проведение коррекционных занятий регламентируется учебными планами специального образования на уровне дошкольного образования. Оптимальной формой коррекционной работы с учетом специфики возраста детей домов ребенка являются индивидуальные занятия.

Результаты коррекционной работы оцениваются на основе непосредственного наблюдения за деятельностью ребенка и отражаются в картах обследования, индивидуальных программах развития ребенка.

Содержание коррекционной работы предусматривает формирование способов обследования предметов, обеспечение двигательной активности детей не только на коррекционных занятиях, но и в процессе всех занятий, включение детей в разнообразную деятельность. При организации коррекционной работы используются игра, предметно-практическая деятельность, упражнения, интерпретация, полисенсорный, интерактивный, проблемный, сенсомоторный и другие методы.

При подборе приемов, упражнений, используемых в коррекционной работе, необходимо учитывать их соответствие возрасту воспитанника, доступность, ориентацию на зону ближайшего развития воспитанника.

Важное место занимает формирование и развитие социального интеллекта, который выражает социальные способности индивида. Проблема формирования и развития социального интеллекта имеет особое значение для детей с ОПФР. Недооценивание этого направления работы может привести к ряду негативных проявлений, таких как снижение жизненной активности, беспомощность, трудность установления социальных контактов. Выработка социально значимых навыков, перенос их в разнообразную практическую деятельность развивают и помогают детям в социальной адаптации и интеграции в общество сверстников.

Особенностью подготовки к проведению коррекционных занятий являются определение вероятностных способов деятельности учителя-логопеда и обучающегося и заготовка многообразных приемов, которые могут быть использованы. Учитель-логопед моделирует варианты: ребенок не включается в совместную деятельность, задание для него оказалось трудным, предусматриваются варианты обеспечения его активности, виды помощи, задание оказалось легким и не вызывает интереса, планируется, что в этом случае можно предпринять, как переконструировать задание, чтобы оно развивало ребенка, расширяя его зону ближайшего развития. Ребенок может выступать в роли обучаемого и обучающего другого, сопровождая его деятельность.

VI. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОПФР В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА

В соответствии со статьей 14 Кодекса об образовании получение образования лицами с ОПФР включает в себя создание специальных условий, в том числе с использованием технических средств социальной реабилитации, созданием адаптивной образовательной среды.

Средовые ресурсы помещений, в которых организуется образований процесс, должны соответствовать перечням оборудования, мебели, инвентаря, средств обучения, утвержденных постановлениями № 50 и № 75.

Для повышения качества обучения и воспитания детей с ОПФР, находящихся в домах ребенка, важно создание безбарьерной среды, обеспечение структурирования пространства помещений для занятий и выделение специально организованных зон (учебной, игровой, сенсорной, уголка уединения, уголка отдыха и др.), наличие средств реабилитации индивидуального и коллективного пользования, альтернативных средств коммуникации.

В доме ребенка могут оборудоваться кабинеты учителей-логопедов, комната сенсорной стимуляции (сенсорная комната), лекотеки, кабинет Монтессори, физкультурный зал, зал лечебной физкультуры.

Сенсорная комната является средством коррекционного воздействия на детей с ОПФР, используется для коррекции познавательной деятельности, развития произвольного внимания, эмоций, речевого общения, позволяет расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. Занятия с оборудованием сенсорной комнаты помогают совершенствованию активных, самостоятельных двигательных навыков, манипулятивной деятельности, овладению схемой тела, зрительно-моторной координации.

Для проведения занятий рекомендуется использовать игрушки и дидактические пособия в соответствии с возрастом детей, материал для развития мелкой моторики (шнуровки, вкладыши, замочки и т.д.), наглядно-дидактические пособия, развивающие игры, логические игры, материал для театрализованной деятельности и творческого развития, специальные средства передвижения для детей первого года жизни (коляски, ходунки), специальную мебель (стульчики для кормления, манежи) и т.д.

Для организации занятий по физическому и психическому развитию детей используются сухие бассейны, мягкие модули, лабиринты, тренажеры, игры с водой и песком.

Для формирования двигательных навыков используются высокий и напольный манежи, ходунки, прыгунки, мягкое оборудование. Каждое из этих мест оснащается воспитателем дошкольного образования специальными навесными пособиями для проведения игр-занятий и организации самостоятельной деятельности детей или раскладыванием игрушек-пособий в доступном для детей месте.

VII. Особенности деятельности педагогических работников домов ребенка

В штат дома ребенка включены педагогические работники (воспитатели дошкольного образования, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители), должностные обязанности которых определяются Единым квалификационным справочником должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденным постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53.

*Воспитатель дошкольного образования* при работе с группой воспитанников планирует, организует и проводит воспитательную, образовательную и оздоровительную работу, направленную на разностороннее развитие личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования.

Он также организует выполнение детьми распорядка дня, режима занятий, взаимодействует с медицинскими работниками по вопросам организации здоровьесберегающих условий обучения и воспитания, организации питания, оздоровительных и закаливающих мероприятий, физического воспитания, осуществляет дифференцированный подход в работе с детьми, формирует их нравственные нормы, самооценку, межличностные отношения, приобретение ими социального опыта.

Воспитатель дошкольного образования в доме ребенка реализует не только образовательную функцию, но и функцию близкого взрослого, который наряду с воспитанием и обучением выполняет все обязанности «родителя» (кормит, ухаживает в повседневной жизни, выполняет все бытовые процессы, взаимодействуя с ребенком).

При этом важны позитивное принятие и доброжелательность к ребенку, искренность и непосредственность в отношениях, что подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как делает ребенок.

*Старший воспитатель* в доме ребенка выполняет координирующую функцию в организации образовательного процесса. Он планирует воспитательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей дошкольного образования, предусматривая: повышение их квалификации, оказывает методическую помощь в подготовке и проведении занятий, организует обмен опытом работы сотрудников дома ребенка, их ознакомление с достижениями педагогической теории и практики, осуществляет комплектование кабинетов учебными пособиями, играми, игрушками, постоянный анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и принятие на его основе конкретных мер повышения эффективности методической работы.

Старший воспитатель посещает и анализирует занятия, принимает меры по повышению их качества, следит за выполнением годового плана работы, решений, организует взаимодействие в работе педагогических работников дома ребенка.

*Учитель-логопед* в доме ребенка осуществляет коррекционно-педагогическую помощь детям с ОПФР, реализует образовательные программы специального образования, выявляет образовательные потребности ребенка, определяет формы организации его обучения и воспитания, оказывает раннюю комплексную помощь детям до трех лет. Он также прослеживает динамику развития каждого ребенка, проводит методическую и консультативную работу с педагогическими и медицинскими работниками дома ребенка.

*Музыкальный руководитель* формирует начальные основы музыкальной культуры, музыкально-эстетические понятия, создает благоприятные условия для развития детского творчества, развивает музыкальные способности обучающихся с учетом их индивидуальности, склонности к определенным видам музыкальной деятельности, приобщает их к национальной культуре, ее традициям, а также к культуре и традициям других народов, проживающих на территории Республики Беларусь. Он также разрабатывает планы и сценарии различных мероприятий, оказывает при необходимости помощь воспитателям и другим педагогическим работникам в проведении учебных занятий с обучающимися, подготовке и проведении детских праздников, игр, развлечений, изготовлении костюмов и других атрибутов.

Музыкальный руководитель строит свою работу, опираясь на возраст детей, их индивидуальные особенности психического и (или) физического развития.

*Педагог-психолог* проводит оценку индивидуально-психологических свойств обучающихся и других участников образовательного процесса, посредством психолого-педагогических измерений, обработки результатов, подготовки психологических заключений и рекомендаций. Он организует и проводит индивидуальную и групповую психологическую коррекцию, направленную на исправление (корректировку) особенностей личности и поведения обучающихся, которые приводят к психологическим проблемам, проводит работу по развитию способностей, формированию психологической культуры личности, обучению адекватным отношениям.

В качестве основных организационных принципов работы педагогических работников в условиях дома ребенка следует выделить следующие:

комплексный подхода к диагностике, коррекции и реабилитации, основанный на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции, диагностическая работа является составной частью комплексного изучения ребенка;

учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития», что позволит реализовать содержание занятий в рамках ведущей деятельности детей раннего и дошкольного возраста, на материале, соответствующем требованиям образовательных программ специального образования;

междисциплинарное взаимодействие специалистов, характер которого определяется структурой нарушения и первоочередными задачами коррекционного воздействия. В процессе комплексной диагностики (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя дошкольного образования, медицинского работника) выявляются воспитанники, нуждающиеся в помощи специалистов;

динамическое наблюдение различных специалистов за развитием воспитанника, которое проводится с целью определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития.

VIII. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

При организации образовательного процесса в домах ребенка требования к ведению документации определяются нормативными правовыми актами в сфере образования, здравоохранения, а также нормативными правовыми актами, регламентирующими ведение делопроизводства в организациях.

Примерный перечень документации при организации образовательного процесса в доме ребенка может включать:

*для руководства дома ребенка:*

приказ об организации образовательного процесса в доме ребенка;

заключение государственного ЦКРОиР с рекомендациями об оказании ранней комплексной помощи ребенку, об обучении и воспитании лица с ОПФР по образовательным программам специального образования, об оказании коррекционно-педагогической помощи;

расписание занятий педагогических работников домов ребенка с детьми;

*для воспитателя дошкольного образования:*

план образовательного процесса с воспитанниками;

схема рассадки воспитанников группы во время организации режимных моментов и образовательного процесса;

*для учителя-логопеда:*

индивидуальные учебные планы для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

журнал учета проведенных занятий у каждого учителя-логопеда дома ребенка;

индивидуальная программа развития на каждого воспитанника раннего возраста, воспитанника с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

карты обследования (заполняются учителем-логопедом);

календарно-тематическое планирование на группу, подгруппу, индивидуальных занятий;

журнал учета обследованных обучающихся;

*для музыкального руководителя:*

план образовательного процесса с воспитанниками;

план проведения музыкальных развлечений;

*для руководителя физического воспитания:*

план образовательного процесса с воспитанниками;

планы проведения физкультурных досугов (праздников, дней здоровья);

*для педагога социального и педагога-психолога:*

план работы на год;

график работы;

материалы по организации и оказанию помощи воспитанникам;

журнал учета консультаций участников образовательного процесса;

отчеты и аналитические материалы о реализации мероприятий по оказанию социально-педагогической и психологической помощи воспитанникам.

Данный перечень может быть дополнен иными документами по требованию руководителя организации здравоохранения.